

Принята

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон
Протокол № 2 от 17 августа 2023г

Согласована
Советом родителей
МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон
Протокол № 3 от 17 августа 2023г.

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ д/с

«Родничок»п.Затон _____ О.Б. Коптева

Приказ № 43 от 17 августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "Р
РОДНИЧОК" П. ЗАТОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "РОДНИЧОК" П. ЗАТОН
DN: C=RU, S=Нижегородская область, STREET="ул.
Водников, д. 12", L=п. Затон, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ
ДЕТСКИМ САДОМ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "РОДНИЧОК" П.
ЗАТОН", OGRN=1025200868560, SNILС=08553553084,
OID.1.2.643.100.4=5219003435, ИНН=521902199008,
E=rodnichok-dou@mail.ru, G=ОЛГГА БОРИСОВНА,
SN=КОПТЕВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "РОДНИЧОК" П. ЗАТОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.12 14:01:10+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Родничок»п.Затон**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ стр.4-5

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ стр.6-22

1. Пояснительная записка стр.6

1.1 Цели и задачи реализации Программы стр.6-8

1.2 Принципы и подходы к формированию программы стр.8-9

1.2.1 Принципы Программы стр.8

1.2.2 Подходы Программы стр.8

1.3 Значимые для реализации Программы характеристики стр.8

1.3.1 Географическое месторасположение и социокультурная среда стр.9-10

1.3.2 Характеристики обусловленные особенностями (информация о ДОУ) стр.9

1.3.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные) стр.10-20

1.4 Планируемые результаты освоения Программы стр.20

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр.21

1.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений стр.22-24

1.6.1 Цели и задачи стр.22

1.6.2 Принципы и подходы к формированию Программы стр.23

1.6.3 Значимые характеристики стр.23

1.6.4 Планируемые результаты освоения Программы стр.23-24

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ стр.25-104

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания стр.25-45

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы стр.45-52

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр.52-56

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы стр.56-58

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся стр.58-61

2.6 Иные характеристики содержания Программы стр.61-75

2.6.1 Физическое воспитание детей стр. 61-63

2.6.2 Направления деятельности специалистов стр.64

2.6.3 Характер взаимодействия со взрослыми стр.65-66

2.6.4 Характер взаимодействия с другими детьми стр.66-69

2.6.5 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому стр.69-71

2.6.6 Организация игровой деятельности стр.71-73

2.6.7 Педагогические технологии стр.74-75

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО стр. 75-79

2.8 Рабочая программа воспитания стр.79-99

2.8.1 Пояснительная записка стр.80-82

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания стр.83

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания стр.83

2.8.3.1 Уклад образовательной организации стр.83-87

2.8.3.2 Воспитывающая среда стр.87

- 2.8.3.3 Общности образовательной организации стр.87-89
- 2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях стр.89
- 2.8.3.5 Формы совместной деятельности стр.89-94
- 2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды стр.95
- 2.8.3.7 Социальное партнерство стр.95
- 2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания стр.95-99
- 2.8.4.1 Кадровое обеспечение стр.95-97
- 2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение стр.97-99
- 2.9 Часть формируемая участниками образовательных отношений стр.99-104

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ стр.104-136

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы стр.105-
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр.105-107
- 3.3 Материально-техническое обеспечение стр.108-127
- 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы стр.127-128
- 3.5 Кадровые условия реализации Программы стр.128-129
- 3.6 Режим дня стр.129-135
- 3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы стр.135-136
- 3.8 Часть формирующая участниками образовательных отношений стр.136

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ стр.137

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Родничок»п. Затон (далее – ДООУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДООУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа является нормативно-управленческим документом и согласно ФГОС ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач (п.2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы: Федеральная программа
приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнева, Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2016г.

<https://drive.google.com/file/d/1dUIA98mFqwV99Nqn7LIaIhVe33-v30Zh/view?usp=drivesdk>

1.1 Цель и задачи реализации Программы.

Цели и задачи Программы соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО

Цель Программы:

ФГОС ДО 1.5

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФОП ДО п.14.1

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы:

ФГОС ДО 1.6

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФООП ДО п.14.2

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1 Принципы Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО

Принципы Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.2 Подходы Программы:

-личностно-ориентированный подход предусматривает обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Создание условий для развития личности дошкольника на основе его интересов, способностей, уникальности.

-индивидуальный подход – поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

-средовой подход представляет собой способ организации РППС и оптимизации её влияния на личность ребенка. Предусматривает обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение и социокультурная среда
- характеристики обусловленные особенностями (информация о ДОО)

-характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные)

1.3.1 Географическое месторасположение и социокультурная среда:

МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон расположен в Нижегородской области, в поселке Затон, **Затон** — посёлок в Краснобаковском муниципальном округе [Нижегородской области](#). Входит в состав городского поселения [рабочий посёлок Красные Баки](#). Посёлок расположен на берегу старицы реки Ветлуги, образовался в 1943 году. Его основание и развитие взаимосвязано с образованием деятельности технического участка водных путей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными районными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДОУ:

Сельский филиал № 11 библиотека п.Затон;
Дом досуга п. Затон;
Районный центр Досуга и кино;
Музей р.п. Красные Баки

1.3.2 Характеристики обусловленные особенностями

| | | |
|---|---|--|
| Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОУ | Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ | Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОУ |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>В МАДОУ детский сад «Родничок» п. Затон функционирует 1 разновозрастная группа: с 1,5 до 7 лет.</p> | <p>В МАДОУ детский сад «Родничок» п. Затон имеется 1 групповая ячейка: группа, спальная комната, буфетная комната, раздевалка, туалетная комната. Имеется музыкальный зал. Фойе ДОУ оформлены по направлениям: нравственно-патриотическому, правовому и по безопасности на улице. На территории ДО расположено 1 игровая площадка/ спортивная площадка, оформлена экологическая тропа. Педагогическую деятельность МАДОУ детский сад «Родничок» п. Затон осуществляют воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель).</p> | <p>Режим работы дошкольного учреждения 10.30 часов, рабочая неделя 5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая. Каникулы в летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.</p> |
|--|---|---|

1.3.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной

диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст: к 2 годам постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал

и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно

используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав- ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после

полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и

несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

дети от 2 до 3 лет На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Дошкольный возраст: дети от 3 до 4 лет В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

дети от 4 до 5 лет В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

дети от 5 до 6 лет Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

дети от 6 до 7 лет В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. 1 Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более

детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента детей

Психологическая характеристика гиперактивных детей:

Гиперактивность детей с синдромом дефицита внимания характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, крутятся и т.п. Избыточная моторная активность бывает

бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Импульсивность у детей с СДВГ выражается в том, что ребенок часто действует не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди, перебивает других, не выслушивает до конца

обращенные к нему вопросы. Нарушения внимания проявляются у детей с СДВГ в слабости концентрации, неспособности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, кажущиеся им скучными, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями. В целом возникновение симптомов заболевания относят к началу посещения детского сада (3 года), а первое ухудшение - к началу обучения в школе, хотя тяжелую форму можно распознать уже в раннем детстве. Подобная закономерность объясняется неспособностью центральной нервной системы ребенка, страдающего этим заболеванием, справляться с новыми требованиями, которые предъявляются ему в условиях психических и физических нагрузок. Кроме трех основных перечисленных выше проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, можно обозначить дополнительные признаки. К ним относят:

1. Нарушения координации. Это могут быть нарушения тонких движений (мелкой моторной координации), нарушение равновесия и зрительно-пространственной координации.

2. Эмоциональные нарушения. Может наблюдаться запаздывание эмоционального развития, неуравновешенность, вспыльчивость, нетерпимость к неудачам.

3. Нарушение межличностных отношений. У детей с СДВГ часто осложнены взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Они стремятся руководить другими, поэтому у них бывает мало друзей. Дети с гиперактивностью все время ищут товарищей, напарников для игр и занятий, но быстро их теряют из-за своих особенностей: невнимательности во время игр, отвлекаемости, импульсивности, частого желания заняться чем-то другим и пр. Во взаимоотношениях со взрослыми дети с СДВГ отличаются своей «невоспитуемостью»: на них не действуют обычные наказания и поощрения, и часто ни ласка, ни похвала не стимулируют хорошее поведение. Такие дети становятся очень «трудными» практически для всех окружающих взрослых. Они часто оказываются эпицентром домашних ссор и конфликтов.

4. Поведенческие расстройства. У детей с СДВГ возможно сочетание чрезмерной двигательной активности и деструктивного поведения. Так, например, они могут мешать педагогам, отвлекать других детей и провоцировать их неправильное поведение во время занятий.

5. Другие особенности. У таких детей чаще встречается энурез, они хуже засыпают, а утром часто бывают сонливы.

Психологическая характеристика гиподинамичных (малоактивных) детей:

Гипоактивного ребенка отличает практически малозаметность, его вполне легко не увидеть. Среди характерных проявлений в манере поведения такого ребенка, которые представляются диагностически значимыми следует выделить такие как: пассивность,

постоянная склонность к уединению, тяготение к чему-либо привычному и ограничение потребности в различных новых впечатлениях, а также робость в общении с новыми людьми, застенчивость.

Моторные навыки среди гипоактивных детей могут запаздывать с развитием. Имеется также запаздывание речевого развития, таким детишкам врачи-специалисты зачастую выносят диагнозы, именуемые как «задержка речевого развития» или же «общее недоразвитие речи».

Гиподинамические дети представляются в сильной степени крайне консервативными.

Пытаться преодолеть данную характерную им консервативность силой никак не представляется возможным, да и не стоит совершенно это делать, так как такого рода

консервативность – это всего-навсего один из определенных способов адаптационных приемов пораженной нервной системы ребенка к окружающему его внешнему миру.

А вот вытаскивать ребенка за границы его собственной микросреды необходимо непременно, так как в противоположном случае развитие ребенка вполне может затормозиться, а это уже может привести к задержкам в психическом развитии.

Психологическая характеристика застенчивых и тревожных детей: подавленность,

плохое настроение, растерянность, ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникает проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании, такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт. Тревожные дети обычно очень неуверенные в себе, обладают неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Они стараются произвести на окружающих хорошее впечатление и твердо знают, как надо себя вести, чтобы не было проблем и замечаний. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребенок делает все, чтобы избежать неудачи. Тревожные дети быстро устают, утомляются, им трудно переключиться на другую деятельность. Это происходит из-за постоянного напряжения. Тревожные дети испытывают повышенную ответственность за все происходящее, они склонны винить себя во всех неприятностях, случающихся с их близкими. Даже если внешне это никак не проявляется, это прорывается в беседе. Нередко тревожные дети демонстрируют неадекватно высокую самооценку. Они так хотят, чтобы их принимали, хвалили, что часто выдают желаемое за действительное. Это даже нельзя назвать обманом - это защитная реакция. Так же реакция психологической защиты может проявляться в виде агрессии, направленной на других. Так, один из самых известных способов, который часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: "чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня". Возможен также вариант, когда ребенок находит психологическую защиту "уходя в мир фантазий". В фантазиях ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находит удовлетворение его невоплощенные потребности.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы п.15 ФОП ДО

Электронная версия **Федеральная программа** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел, п. 15 (ранний возраст п.15.2; дошкольный возраст п.15.3: к четырем годам 15.3.1, к пяти годам п.15.3.2, к шести годам 15.3.3, на этапе завершения освоения Программы п.15.4)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования) *Целевой раздел, п. 15, стр.9-19(ранний возраст п.15.2, стр.10-11; дошкольный возраст п.15.3: к четырем годам 15.3.1 стр.11-13, к пяти годам п.15.3.2 стр.13-15, к шести годам п.15.3.3 стр.15-17, на этапе завершения освоения Программы п.15.4, стр.17-19)*

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п.16 ФОП ДО

Электронная версия **Федеральная программа** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел, п. 16(п.16.1-п.16.10)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования) *Целевой раздел, п. 16*

(п.16.1-п.16.10), стр.19-22.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседы. Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика.

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ детский сад «Родничок»п. регламентируется « Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Перечень оценочных материалов:

-Карта оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста (к трем годам).

-Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (к четырем годам).

-Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (к пяти годам).

-Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (к шести годам).

-Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (на этапе завершения освоения Программы).

1.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение культурных ценностей, нравственно-патриотических позиций.

В своей работе по данному направлению мы за основу берем программу О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», данная программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

В теоретическую основу данной Программы вошли положения о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому и социально – коммуникативному, физическому развитию детей.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры.

Художественно – эстетическое развитие развивает у детей восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельную творческую деятельности детей.

Физическое развитие приобщение детей к русским- народным играм

1.6.1 Цели и задачи

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям. Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

- расширять представление детей о жанрах устного народного творчества;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- содействие атмосфере национального быта;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.6.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

Краеведческий- используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи для накопления чувственного опыта.

Культуросообразность - воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основные подходы:

Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех педагогов.

Региональный подход- учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, поселку, родному краю.

1.6.3 Значимые характеристики

При отборе фольклорного материала максимально учитываются возрастные возможности детей:

Для детей младшего возраста используются малые фольклорные формы-потешки, загадки, считалки, короткие сказки.

В среднем возрасте, наряду с усложнением малых форм, большее место уделяется народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам.

Со старшими детьми, кроме сложного фольклорного материала, используется беседа, организация творческих заданий.

Организация занятий предполагает активно участие всех детей, а использование различных фольклорных форм (переключек, частушек и пр.) позволяет привлечь к участию и пассивных и застенчивых.

1.6.4 Планируемые результаты освоения Программы:

3-4 года: Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица). Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). Узнает и называет русский народный инструмент – гусли. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

4-5 лет: Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу). Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. Читает наизусть любое стихотворение или считалку. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.

5-6 лет: Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности. Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы .

6-7 лет: Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу, рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). Имеет представление о русской избе и национальной кухне. Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства

Отслеживание результатов проводится через наблюдения, беседы.

Ожидаемый результат: Дети проявляют интерес русской культуре, понимают фольклорные произведения, сформирован интерес к народному искусству. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

ФГОС ДО п.2.6 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка,

живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). **Образовательная область "Физическое развитие"** предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание** образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Электронная версия [Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Содержательный раздел, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям п. 17(п.17.1-п.22.8)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям п. 17(п.17.1-п.22.8), стр.22-131:

| Социально-коммуникативное развитие п.18, стр. 23-40 | | |
|--|---|-----------|
| от 1 года до 2 лет | задачи | стр.23 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.23 |
| от 2 лет до 3 лет | задачи | стр.23 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.24 |
| от 3 лет до 4 лет | задачи | стр.24-25 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.25-27 |
| от 4 лет до 5 лет | задачи | стр.27-28 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.28-31 |
| от 5 лет до 6 лет | задачи | стр.31-32 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.32-35 |

| | | |
|---|---|-------------|
| от 6 лет до 7 лет | задачи | стр.35-36 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.36-40 |
| Познавательное развитие п.19, стр.40-53 | | |
| от 1 года до 2 лет | задачи | стр.41 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.41-42 |
| от 2 лет до 3 лет | задачи | стр.42-43 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.43-44 |
| от 3 лет до 4 лет | задачи | стр.44-45 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.45-46 |
| от 4 лет до 5 лет | задачи | стр.46-47 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.47-48 |
| от 5 лет до 6 лет | задачи | стр.48-49 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.49-50 |
| от 6 лет до 7 лет | задачи | стр.50-51 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.51-53 |
| Речевое развитие п.20, стр.53-69 | | |
| от 1 года до 2 лет | задачи | стр.54-55 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.55-56 |
| от 2 лет до 3 лет | задачи | стр.56-57 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.57-58 |
| от 3 лет до 4 лет | задачи | стр.58-59 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.59-60 |
| от 4 лет до 5 лет | задачи | стр.60-62 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.62-63 |
| от 5 лет до 6 лет | задачи | стр.63-65 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.65-66 |
| от 6 лет до 7 лет | задачи | стр.66-68 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.68-69 |
| Художественно-эстетическое развитие п.21 стр.69-108 | | |
| от 1 года до 2 лет | задачи | стр.70 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.71 |
| от 2 лет до 3 лет | задачи | стр.71-73 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.73-75 |
| от 3 лет до 4 лет | задачи | стр.75-77 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.77-81 |
| от 4 лет до 5 лет | задачи | стр.81-84 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.84-89 |
| от 5 лет до 6 лет | задачи | стр.89-92 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.92-98 |
| от 6 лет до 7 лет | задачи | стр.98-101 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.101-108 |
| Физическое развитие п.22 стр.108-131 | | |
| от 1 года до 2 лет | задачи | стр.109-110 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.110-111 |
| от 2 лет до 3 лет | задачи | стр.111 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.111-113 |
| от 3 лет до 4 лет | задачи | стр.113 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.113-116 |
| от 4 лет до 5 лет | задачи | стр.116 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.116-120 |

| | | |
|-------------------|---|-------------|
| от 5 лет до 6 лет | задачи | стр.120 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.120-125 |
| от 6 лет до 7 лет | задачи | стр.125 |
| | содержание образовательной деятельности | стр.125-131 |

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 г)

Социализация развитие общения, нравственное воспитание

Стр.48 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ребенок в семье и сообществе

Стр.50-51 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Стр.54 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Формирование основ безопасности

Стр.59-60 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Младшая группа(3-4г)

Социализация развитие общения, нравственное воспитание

Стр.48-49 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ребенок в семье и сообществе

Стр.51 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Стр.54-55 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Формирование основ безопасности

Стр.60 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Средняя группа(4-5л)

Социализация развитие общения, нравственное воспитание

Стр.49 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ребенок в семье и сообществе

Стр.51-52 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Стр.55-56 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Формирование основ безопасности

Стр.60-61 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Старшая группа(5-6л)

Социализация развитие общения, нравственное воспитание

Стр.49-50 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ребенок в семье и сообществе

Стр.52-53 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Стр.56-58 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Формирование основ безопасности

Стр.61-62 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Подготовительная группа(6-7л)

Социализация развитие общения, нравственное воспитание

Стр.50 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ребенок в семье и сообществе

Стр.53- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Стр.58-59 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Формирование основ безопасности

Стр.62-63 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Образовательная область «Познание»

Вторая группа раннего возраста (2-3 г)

Формирование элементарных математических представлений

Стр.65 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Стр.72 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с предметным окружением

Стр.77 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с социальным миром

Стр.79-80 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с миром природы

Стр.83-84 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Младшая группа(3-4г)

Формирование элементарных математических представлений

Стр.65-66 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Стр.72-73 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с предметным окружением

Стр.78 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с социальным миром

Стр.80 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с миром природы

Стр.84-85 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Средняя группа (4-5л)

Формирование элементарных математических представлений

Стр.66-68 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Стр.73-74 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с предметным окружением

Стр.77 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с социальным миром

Стр.80-81 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с миром природы

Стр.86-87 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Старшая группа(5-6л)**Формирование элементарных математических представлений**

Стр.68-70 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Стр.74-76 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с предметным окружением

Стр.78-79 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с социальным миром

Стр.81-82 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с миром природы

Стр.87-88 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Подготовительная группа(6-7л)**Формирование элементарных математических представлений**

Стр.70-72 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Стр.76-77 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с предметным окружением

Стр.79 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с социальным миром

Стр.82-83 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Ознакомление с миром природы

Стр.88-89 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Образовательная область «Речевое развитие»**2 группа раннего возраста(2-3г)****Развитие речи**

Стр.91-93 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Приобщение к художественной литературе

Стр.99 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Младшая группа(3-4г)**Развитие речи**

Стр.93-94 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Приобщение к художественной литературе

Стр.99-100 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Средняя группа (4-5л)

Развитие речи

Стр.94-96 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Приобщение к художественной литературе

Стр.100 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Старшая группа (5-6л)

Развитие речи

Стр.96-97 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Приобщение к художественной литературе

Стр.100 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Подготовительная группа (6-7л)

Развитие речи

Стр.97-99 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Приобщение к художественной литературе

Стр.101 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2 группа раннего возраста(2-3г)

Приобщение к искусству

Стр.103 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Изобразительная деятельность

Стр.107-108 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Конструктивно-модельная деятельность

Стр.120 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Музыкальная деятельность

Стр.123 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Младшая группа (3-4г)

Приобщение к искусству

Стр.103-104 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Изобразительная деятельность

Стр.108-110 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Конструктивно-модельная деятельность

Стр.120-121 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Музыкальная деятельность

Стр.123-124 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Средняя группа (4-5л)

Приобщение к искусству

Стр.104 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Изобразительная деятельность

Стр.110-112 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Конструктивно-модельная деятельность

Стр 121 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Музыкальная деятельность

Стр.124-125 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Старшая группа (5-6л)

Приобщение к искусству

Стр.105 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Изобразительная деятельность

Стр.112-116 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Конструктивно-модельная деятельность

Стр 121-122 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Музыкальная деятельность

Стр.126 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Подготовительная группа (6-7л)

Приобщение к искусству

Стр.105-107 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Изобразительная деятельность

Стр.116-120 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Конструктивно-модельная деятельность

Стр 122-123 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Музыкальная деятельность

Стр.127-128Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

2 группа раннего возраста(2-3г)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр.129 -130 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Физическая культура

Стр 132 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Младшая группа (3-4г)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр.130 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Физическая культура

Стр 132-133 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Средняя группа (4-5л)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр.130-131 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Физическая культура

Стр 133-134 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Старшая группа (5-6л)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр.131 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Физическая культура

Стр 134 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Подготовительная группа (6-7л)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр.131 =132 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

Физическая культура

Стр 135 Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез 2014

2.3. Методическое обеспечение образовательных областей

« Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

2-3года

Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014гс7-29

Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014гс93-116
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.118-19

Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014гс36-86
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.16

3-4года

Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 7-33

Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с120-123
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.26

Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 39-107

4-5 лет

Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 9-49

Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с141-145, с.154
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.26

Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с52-123

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с12-14,с26-29,49-50

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник» Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

5-6 лет

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с14-16,с40-41,50-51

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.51-57

Дидактическая игра В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.49

6-7 лет

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с16-19,с33-39,42-44,46-49,51-55

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.62-65,66-72

Дидактическая игра В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез,2006г.с.60,65

Ребенок в семье и сообществе

4-5 лет

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с20-21

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

5-6 лет

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с21-24

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник» Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

6-7 лет

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с24-25

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание

2-3года

Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова « Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»М. Мозаика-Синтез,2006г с 12-21

Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г с105

3-4 года

Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-Синтез,2006г с 21-31

Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с132

4-5 лет

Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-Синтез,2006г с 21-31

Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с141-145, с.154

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с56,65-66

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

5-6 лет

Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-Синтез,2006г с 42-52

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с 57-58,66-68

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

6-7 лет

Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-Синтез,2006г с 52-65

Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с66-70

Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез.2017г с71

Формирование основ безопасности

2-3 года

Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М, Мозаика-Синтез, 2014г

3-4 года

Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез, 2014г

| | |
|----------------------------------|---|
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с83-103 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с.71-75 |
| 4-5 лет | |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез, 2014г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с17-24, 68-69 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с83-103 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с.71,74-75 |
| 5-6 лет | |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез, 2014г |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с83-103 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с.71,74-75 |
| 6-7 лет | |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез, 2014г |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с83-103 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2016г с.71,74-75 |

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года

| | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014гс93-116 |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с44-45 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г с117-120.132 |
| 4-5 лет | |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с 5-43 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с.54-55 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г с 135-140.154 |
| 5-6 лет | |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с 5-64 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с65-66 |
| 6-7 лет | |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с5-155 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез 2017г с159-161 |
| Ознакомление с окружающим миром | |
| 2-3 года | |
| Организованная образовательная деятельность | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы: первая младшая группа»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- В.,Учитель,2011г |
| Дидактические игры | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г с105 |
| Наблюдения | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»М. Мозаика-Синтез,2017г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г |

Чтение художественной литературы «Книга для чтения в детском саду 2-4 года» М, Оникс,2007г

Ознакомление с окружающим миром

3-4 года

Организованная образовательная деятельность О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с5-10,19-51

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 6-7,25-45

Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 39-107

Наблюдения О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 39-107

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 34-36

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с63-68

Чтение художественной литературы «Книга для чтения в детском саду 2-4 года» М, Оникс,2007г

Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с52-61

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с5-8.18-52

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 6-9,28-73

Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательная деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр.9-11,12-28.

Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 128-131,153-154

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с61-82

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2017г с12-13,19-21,28-29,32-33,60-61

Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательная деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр.11-12,13-14,17

Наблюдения О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 74-91

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 34-36

Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательная деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр.20,29,31,36.38,40,62,63,68,70,78

Чтение художественной литературы «Книга для чтения в детском саду 4-5 лет» М, Оникс,2007г

| | |
|---|---|
| Беседа | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с52-61 |
| 5-6 лет | |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с5-8,20-51 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 9-11,36-97 Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр. 9-78 |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с 52-57, 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2017г с10-11,14-15,16-17,21-25,27-28,30-34,38-40,42-53,56-58,61-66 Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр. 11-12,13-14,17,33,72 |
| Наблюдения | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 8—109 Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр.20,29,31,36.38,40,62,63,68,70,78 |
| Беседа | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с57-58 |
| 6-7 лет | |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с28-58 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»М. Мозаика-Синтез,2014г с 9-11,36-97 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)» Волгоград ,2016г стр. 56-57,97, 29-130,141-143,223-225 |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с 59-66,68-69,71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2017г с10-12,13-19,21-28,29-60,61-66 |
| Наблюдения | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»М. Мозаика-Синтез,2014г Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет)М., Мозаика Синтез,2017г стр.20,29,31,36.38,40,62,63,68,70,78 |

Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»М.Мозаика-Синтез,2017г с66-74

« Речевое развитие»

2-3 года

Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.Мозаика-Синтез,2017г
В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа 2-4 года» М.Мозаика-Синтез,2009г

Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г

Чтение художественной литературы «Книга для чтения в детском саду 2-4 лет» М, Оникс,2007г
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2006гс 23-29, 56-57

3-4 года

Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М.Мозаика-Синтез,2017г
В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа 2-4 года» М.Мозаика-Синтез,2009г

Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2014г с114-117,131

Чтение художественной литературы «Книга для чтения в детском саду 2-4 лет» М, Оникс,2007г
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2006гс 29-35, 56-70

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М.Мозаика-Синтез,2017г

Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2014г с131-135,153
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с73-75

Чтение художественной литературы «Книга для чтения в детском саду 4-5 лет» М, Оникс,2007г
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2006гс с 35-42, 58-70

5-6 лет

| | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с 20-26,30-110 |
| Дидактические игры | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа»М, Мозаика-синтез,2014г с131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с 28-30, 59 |
| Чтение художественной литературы | «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет» М, Оникс,2007г В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с 117-138 В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2006гс с 42-48,58-70 |

6-7 лет

| | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с 13-17,19-81 |
| Дидактические игры | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с 18-19 |
| Чтение художественной литературы | «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет» М, Оникс,2007г В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.Мозаика-Синтез,2017г с 82-105 В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет»М, Мозаика-Синтез,2006гс с 45-70 |

« Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

2-3 года

| | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон « Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»М, Просвещение,1992 с22-24,27-29,35-41,48-51,54,69,72-78,81-87,94-101,104-108,112-115,122-130 |
| Дидактические игры | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»М, Мозаика-синтез,2014г |

3-4 года

| | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г |
| Дидактические игры | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2014г с128-130,132 |

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность
Дидактические игры
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 148-152,154

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»М, Мозаика-синтез,2017г

Лепка

2-3 года

Организованная образовательная деятельность
Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»М, Просвещение,1992 с 31-35,44-47,59-69,90-91,101-103, 108-110,115,120-122,

3-4 года

Организованная образовательная деятельность
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»М, Мозаика-синтез,2017г

Аппликация

2-3 года

Организованная образовательная деятельность
Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»М, Просвещение,1992 с51-54,57-59,79-81,87-89,91-94,110-112, 117-120

3-4 года

Организованная образовательная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»М, Мозаика-синтез,2017г

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»М, Мозаика-синтез,2017г

Музыка

2-3 года

Организованная образовательная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольльцева «Ясельки»С.П., 2017г

3-4 года

Организованная образовательная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольльцева «Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий Младшая группа»С.П., 2017г
И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет» М.Айрис-Пресс,2009г с. 6-60

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольльцева «Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий Средняя группа»С.П., 2017г
И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 4-5 лет» М.Айрис-Пресс,2009г с. 65-138

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольльцева «Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий Старшая группа»С.П., 2017г
И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет» М.Айрис-Пресс,2009г с.9-55

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольльцева «Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий Подготовительная группа»С.П., 2017г
И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет» М.Айрис-Пресс,2009г с.61-157

Конструктивно-модельная деятельность

3-4 года

- Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»ТЦ Сфера,2012 с37-46
- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»М, Мозаика-синтез,2014г с126-127,132

4-5 лет

- Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Средняя группа»М. Мозаика-Синтез, 2017г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»ТЦ Сфера,2012 с46-59
- Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа»М, Мозаика-синтез,2017г с 140-141,154

5-6 лет

- Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Старшая группа»М. Мозаика-Синтез, 2017г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»ТЦ Сфера,2012 с59-81

6-7 лет

- Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»М. Мозаика-Синтез, 2017г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»ТЦ Сфера,2012 с89-109

« Физическое развитие»

2-3 года

- Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста»М.Мозаика-Синтез,2017г
- Утренняя гимнастика С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М, Просвещение,1987
С 73-98
- Игровые упражнения и подвижные игры С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М, Просвещение,1987
С 64-73

3-4 года

- Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г
- Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»М.Мозаика-Синтез,2016г. с6-31

Подвижные игры и развлечения А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры»М.Просвещение,1988г.
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»М.Просвещение 1988г.

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду. Средняя группа»М.Мозаика-Синтез,2017г

Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»М.Мозаика-Синтез,2016г. с 33-61

Подвижные игры и развлечения А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры» М.Просвещение,1988г.
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»М.Просвещение 1988г.

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»М.Мозаика-Синтез,2017г

Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»М.Мозаика-Синтез,2016г. с 62-94

Подвижные игры и развлечения А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры» М.Просвещение,1988г.
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»М.Просвещение 1988г.

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»М.Мозаика-Синтез,2017г

Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»М.Мозаика-Синтез,2016г. с 95-118

Подвижные игры и развлечения А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры» М.Просвещение,1988г.
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»М.Просвещение 1988г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной образовательной программы.

Электронная версия Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.23(п.23.1-п.23.12)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования
.- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.23 (п.23.1-п.23.12), стр.131-135: формы п.23.5, стр.132-133, методы п.23.6 . стр.133-134, средства п.23.8 стр.134-135

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы: в раннем возрасте (1 год – 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг Вечерний круг | Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний прием Вечернее прощание |
| Познавательное развитие | |

| | |
|---|--|
| <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p> | <p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | |
| <p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p> | <p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | |
| <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> |

| | |
|--|--|
| | Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкально-сюжетная игра |
| Физическое развитие | |
| Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |

Способы организации детской деятельности: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Осуществляя выбор **методов** воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

| Методы работы | |
|--|--|
| метод | содержание |
| Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Частично-поисковый | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет **средства** воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Средства для видов деятельности детей | |
|--|--|
| Двигательной | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметной | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровой | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативной | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательной-исследовательской и экспериментирования | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовой | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивной | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальной | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п.24.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 (п.24.1-п.24.22)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 (п.24.1-п.24.22), стр.135-139

Образовательная деятельность включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

| | |
|---|--|
| совместная деятельность педагога с ребенком | взаимодействуя с ребенком, педагог выполняет функции педагога: обучает ребенка |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | чему-то новому |
| совместная деятельность ребенка с педагогом | ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| совместная деятельность группы детей под руководством педагога | педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| | |
|---|--|
| Образовательная деятельность в утренний отрезок времени | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> |
| <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> | |
| <p>Образовательная деятельность во время прогулки</p> | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p> | <p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p> |
| <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> | |
| <p>Центры активности</p> | <p>Игровой литературный спортивный творчества познания и другое.</p> |
| <p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.</p> | |
| <p>К культурным практикам относят: игровая</p> | <p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p> |
| <p>продуктивная</p> | <p>созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p> |
| <p>познавательно-исследовательская</p> | <p>как субъект исследования (познавательная инициатива)</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| коммуникативные практики | как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, способы и направления поддержки детской инициативы п.25 (п.25.1-п.25.8)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, способы и направления поддержки детской инициативы п.25 (п.25.1-п.25.8), стр.139-143

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Направления поддержки детской инициативы |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | Создание речевой ситуации; Создание успеха; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды |
| Социально-коммуникативное развитие | Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха |
| Художественно-эстетическое развитие | Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |
| Физическое развитие | Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха. |

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26 (п.26.1-п.26.11)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26 (п.26.1-п.26.11), стр.143-146

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями

обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

| | |
|-------------|---|
| направления | формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | родителями (законными представителями) |
| диагностико-аналитическое | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| просветительское консультационное | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Модель сотрудничества МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон с семьями воспитанников

| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование - Социологический опрос | 1 раз в год и при возникновении необходимости |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; | апрель-май по плану воспитателей |
| В управлении ДОУ (Совет родителей, Наблюдательный совет) | - участие в работе родительских комитетов групп -Совет родителей ДОУ -участие на педагогических советах - заседания Наблюдательного совета | сентябрь-май |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши добрые дела», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного | по годовому плану по плану воспитателей |

| | | |
|--|---|--|
| | воспитания; -родительские собрания; | |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; -Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; | 2 раза в год По годовому плану По плану воспитателей |

2.6 Иные характеристики содержания Программы (п 2.11.2 подпункт «г» ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.6.1 Физическое воспитание детей в МАДОУ детский сад»Родничок»п.Затон направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, праздники и развлечения, ежедневное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна. Занятия по физическому развитию проводятся в музыкальном/физкультурном зале. При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Модель двигательной активности

| Формы работы | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: -утренняя гимнастика (по желанию детей) | до 5 мин | 5-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 |
| -подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно 2 раза утром и вечером) | до 15 мин | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-40 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | |
| - физкультминутки (ежедневно, в середине статического занятия) | до 3 мин | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| Активный отдых: - физкультурный досуг (1 раз в месяц) - физкультурный праздник (2 раза в год) - день здоровья (1 раз в квартал) | - - - | 15-20 - 1 раз в квартал | 20 До 45 мин 1 раз в квартал | 30-40 до 60 мин 1 раз в квартал | 40 до 60 мин 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно ежедневно | ежедневно ежедневно | ежедневно ежедневно | ежедневно ежедневно |

Система закаливающих мероприятий в холодный и теплый периоды

| средство закаливания | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-------------------------|--|----------|---------|---------|---------|
| Проветривание помещения | <p>В соответствии с действующими СанПиН</p> <p>Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
| | Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. | | | | |
| Закаливание в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | В облегченной одежде, в теплый период на свежем воздухе | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | до 10 минут, 2 раза в неделю | 15 мин. 3 раза в неделю | 20 мин. 3 раза в неделю | 25 мин. 3 раза в неделю, 1 из них на свежем воздухе | 30 мин. 3 раза в неделю, 1 из них на свежем воздухе |
| Прогулка | Подвижные игры, игровые физические упражнения, в теплый период развлечения на свежем воздухе. В соответствии с действующими СанПиН прогулка проводится ежедневно, с учетом погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе | | | | |
| Дневной сон | Воздушные ванны при переодевании и ходьбе до кровати, при температуре не менее плюс 20-18 градусов. В теплый период сон с доступом свежего воздуха | | | | |
| Гимнастика после дневного сна | Воздушные ванны в сопровождении физических упражнений, при температуре не менее плюс 20-18 градусов. | | | | |
| Полоскание полости рта | - | после каждого приема пищи | после каждого приема пищи | после каждого приема пищи | после каждого приема пищи |
| Игры с водой в теплый период | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ходьба босиком на улице в теплый период | - | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Мытье ног перед сном теплый период | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прием детей на свежем воздухе в теплый период | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры | 3-5 мин. | 3-5 мин. | 5 мин. | 5-7 мин. | 5-7 мин. |

2.6.2 Направления деятельности специалистов МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель.

| | |
|--|--|
| <p><i>Направления деятельности музыкального руководителя</i></p> | <p><u><i>Работа с детьми</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализ уровня музыкального развития детей- праздники и развлечения по плану музыкального руководителя- развлечения: «День знаний», « Масленица» «День защитника Отечества» «День защиты детей» «8 марта»- театрализованная деятельность детей. <p>Работа с воспитателями</p> <ul style="list-style-type: none">-Работа в рамках педагогических советов, семинаров (в течение года)- Открытый показ занятий для воспитателей- Консультации, семинары-практикумы, тренинги.- пополнение предметно-развивающей среды в группах- подготовка педагогов для выступления на районных смотрах-конкурсах. <p><u><i>Работа с родителями</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">-Консультации для родителей, папки-передвижки, информационные стенды,- семинары-практикумы,- выступление на родительских собраниях, проведение собраний в нетрадиционной форме.- привлечение родителей к участию в праздниках.- индивидуальные консультации <p>Работа с социумом</p> <ul style="list-style-type: none">- Взаимосвязь с библиотекой и Домом Досуга п.Затон <p>Повышение мастерства и профессиональной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none">-Изучение новых методик и технологий, методической литературы.- Курсы повышения квалификации, вебинары-Работа по оснащению музыкального зала-Изготовление атрибутов, пособий для занятий. |
|--|--|

2.6.3 Характер взаимодействия со взрослыми (п 2.8 подпункт ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6.4 Характер взаимодействия с другими детьми (п. 2.8 ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками. В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил. Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть. Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему. Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником. Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково; действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п. В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила: действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.; действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д. Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения. В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По

направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться. Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей. Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников. Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием. Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы. В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы. Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы. Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами

веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей. Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование. Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности. Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки. Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения. В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным. Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки*

дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка. К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

2.6.5 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (п 2.8 ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему,

очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми. 4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку. К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже. До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности. На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение. У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической. 4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика. В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние. В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не

осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей. У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький). Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую. Дети с высокой самооценкой: в группе чувствуют себя увереннее; активнее проявляют свои интересы: ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

2.6.6 Организация игровой деятельности

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание *отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.*

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – *открытость, гибкость Программы*. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой

деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является *адекватная предметно-пространственная среда*. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. *Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.*

Но, конечно, главным условием формирования игры является *позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность*. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это *соблюдение меры собственной активности*, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. *Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.*

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

2.6.7 Педагогические технологии

Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить

- здоровьесберегающие педагогические технологии
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- технологию проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Используем спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Личностно-ориентированные технологии Педагоги нашего дошкольного учреждения ежедневно используют в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Педагоги не мешают ребенку творить. Они находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Технология проектной деятельности В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных педагогической диагностики или наблюдений.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Информационно-коммуникативные технологии используем в работе с детьми старшего дошкольного возраста в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы;

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу

выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, направления и задачи коррекционно-развивающей работы п.27 (п.27.1-п.27.10); содержание КРР на уровне ДО п.28 (п.28.1-п.28.9.2)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, направления и задачи коррекционно-развивающей работы п.27 (п.27.1-п.27.10), стр.146-148; содержание КРР на уровне ДО п.28 (п.28.1-п.28.9.2), стр.148-152.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР на уровне ДО

| | |
|--|---|
| <p>Диагностическая работы</p> | <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> |
| Консультативная работа | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p> |
| Информационно просветительская работа | <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|--|--|

При поступлении в организацию детей инвалидов, детей с ОВЗ коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед) проводят педагогический анализ и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут действий, направленный на конкретного ребенка.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение наличия вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

На коррекционно-развивающих занятиях используются методы и приемы:

1. позитивный эмоциональный фон занятия (положительная мотивировка, задание темы занятия с помощью сюрпризного момента.);

2. разнообразные формы организации учебного процесса : занятие – сказка; занятие – путешествие по станциям, по островам страны математики; занятие – игра; занятие – соревнование; занятие - викторина, занятие – прогулка; занятие – экскурсия и др.

3. многофункциональные средства обучения: рамки-вкладыши, дидактические игры, проблемные ситуации, задания на сообразительность и смекалку, логические задачи

4. смена обстановки, использование физкультминуток, чередование видов деятельности (игровых и собственно учебных заданий, вербальных и подкрепленных

наглядностью и т. д.);

5. использование в обучении интерактивных средств: просмотр тематических презентаций, компьютерные обучающие программы

Взаимодействие специалистов в инклюзивном пространстве ДОУ, в рамках индивидуального маршрута развития ребенка

| | |
|--------------------------|--|
| Воспитатель | Диагностика Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование Игровая деятельность Трудовая деятельность Прогулка Физические упражнения Формирование коммуникативных способностей, умения сотрудничать Социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| Музыкальный руководитель | Музыкальная деятельность: слушание. разучивание песен, игра на музыкальных инструментах, дидактические игры, подвижные и малоподвижные игры, самомассаж, гимнастика для глаз. |

В соответствии с рекомендациями ПМПК ребенку составляется индивидуальный маршрут или пишется адаптированная программа.

2.8 Рабочая программа воспитания

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, рабочая Программа воспитания п.29(п.29.1-п.29.4.3.2): пояснительная записка п.29.1,

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 (29.2.1 Цели и задачи воспитания, 29.2.2 направления воспитания 29.2.3 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

(29.3.1 уклад образовательной организации; 29.3.2 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 общность образовательной организации; 29.3.4 задачи

воспитания в образовательных областях; 29.3.5 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями), 29.3.5.2 события образовательной организации, 29.3.5.3 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7),

Организационный раздел программы воспитания п.29.4 (29.4.1 кадровое обеспечение, 29.4.2 нормативно-методическое обеспечение, 29.4.3 требования к условиям работы с особыми категориями детей).

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, рабочая Программа воспитания п.29 (п.29.1-п.29.4.3.2): пояснительная записка п.29.1, стр. 152-167

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2, стр.152-154 (29.2.1, стр.154 Цели и задачи воспитания, 29.2.2. стр.154-157 направления воспитания, 29.2.3 стр.157- 160 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3 стр.160-165 (29.3.1, стр.160 уклад образовательной организации; 29.3.2 стр.160-161 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 стр.161 общность образовательной организации; 29.3.4 стр.161-163 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 163 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями, 29.3.5.2 стр.163-164 события образовательной организации, 29.3.5.3 стр.164 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 стр.165 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7).

Организационный раздел программы воспитания п.29.4 стр.166-167 (29.4.1 стр.166 кадровое обеспечение, 29.4.2 стр.166 нормативно-методическое обеспечение, 29.4.3 стр.166-167 требования к условиям работы с особыми категориями детей).

2.8.1 Пояснительная записка п.29.1 В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (1.6. п.6 ФГОС ДО). Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063))

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью педагогической работы МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на

свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПин, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен расписанием, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад «Родничок» п.Затон:

- событийные мероприятия
- традиционные праздники
- фольклорные праздники
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 (29.2.1 Цели и задачи воспитания, 29.2.2 направления воспитания 29.2.3 Целевые ориентиры воспитания).

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

(29.3.1 уклад образовательной организации; 29.3.2 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 общность образовательной организации; 29.3.4 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями, 29.3.5.2 события образовательной организации, 29.3.5.3 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7).

2.8.3.1 Уклад образовательной организации 29.3.1

Основные характеристики уклада ДООУ

Цель и смысл деятельности ДООУ: Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка. Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДООУ: Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ: Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям. Первостепенное значение примера воспитателя. Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности. Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДООУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДООУ: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:
социокультурное пространство поселка

-близость природного окружения (лес, река Ветлуга)

-культурное и историческое наследие, традиции: памятники, исторический музей

-народные художественные промыслы (хохломянская игрушка г. Семенов);

-народные костюмы

-народные праздники

-народные игры

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика поселка, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика ДООУ: герб и гимн детского сада

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуем работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются: заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

утреннее приветствие

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день

в течение года:

день именинника

изготовление подарков к праздникам;
совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенний букет», «Зимние фантазии», «Новогодняя гостинная», «Пасхальное чудо» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ: равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, держаться в общении просто; не подаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст и внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя воспитательно-образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего поселка.

Социокультурное окружение

| | |
|--|---|
| Учреждения поселка Затон и р.п. Красные Баки | Задачи, решаемые в совместной работе поселка |
| Администрация поселка | Привлечение дошкольников и их семей к участию в районных мероприятиях поселка: праздничное шествие посвященное Дню победы, День поселка, Пироград, участие в акциях, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка. |
| Центр детского творчества | Знакомство родителей с творчеством кружков Привлечение дошкольников в ЦДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях. Привлечения к участию в конкурсах |
| Дом Досуга п.Затон, Районный центр досуга и кино | Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. Приобщение детей к искусству. |

| | |
|---------------------|---|
| | Привлечение к участию в конкурсах |
| Библиотека п.Затон | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| Краеведческий музей | Знакомить детей с историей родного поселка Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей первостроителей поселка. Воспитание уважения к труду работников поселка, к труду своих родителей. |
| СОШ №1 | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. |
| Население | Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. Реклама ДОУ. |

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка
- просмотр презентаций и фильмов
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (день поселка, памятные даты)
- посещение музеев, выставок
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей)
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.)
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест поселка (Акция посади дерево, «Аллея памяти» и др.)
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим

памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;

-привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды;

взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.8.3.2 Воспитывающая среда п. 29.3.2

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Центре развития ребенка «Сказка» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности» ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.8.3.3 Общности образовательной организации п.29.3.3

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад «Родничок»п. Затон. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланировали бы и объединили ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям МАДОУ детский сад «Родничок» п. Затон относятся:

- Педагогический совет

-Творческая группа

-Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям МАДОУ детский сад «Родничок»относятся:

-Совет родителей

-Родительский комитет группы

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4

2.8.3.5 Формы совместной деятельности п.29.3.5

Для МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы,

посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации п.29.3.5.2

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

- Святки (колядки)
- Масленица
- Пасха
- Троица

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ. Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников, педагогов и родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Программой воспитания предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|------------------------------|--|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению |

| | |
|--|--|
| | грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательная-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная деятельность | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). |
| Конструктивно - модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная деятельность детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимные моменты | Формы образовательной деятельности |
|------------------|---|
| Утреннее время | <ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; -наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола, труд помощника воспитателя); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов , уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечернее время | <ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей |

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий

поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.3 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды п. 29.3.6 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. ФГОС ДО п.3.3

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.8.3.7 Социальное партнерство п. 29.3.7 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

2.8.4.1 Кадровое обеспечение п.29.4.1

Педагогическую деятельность МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон осуществляют воспитатель и специалисты: музыкальный руководитель. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, укомплектован кадрами на 100%.

Направления деятельности

| | |
|------------|--|
| Должность | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ воспитательной деятельности за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО |
| | Организация совместного планирования |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов;</p> <p>Повышение трудовой мотивации;</p> <p>Развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства, повышение степени открытости. целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу</p> |
| <p>Воспитатель</p> | <p>Исследование состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе</p> <p>Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей</p> <p>Воспитание любознательности и познавательной активности.</p> <p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; <p>коррекция эмоционально-волевой сферы</p> <p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости</p> <p>Обогащение впечатлений детей</p> <p>Знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности</p> |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования: районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации,

Организовано методическое сопровождение процесса реализации Программы: педагогический совет, семинар-практикум.

2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение п.29.4.2

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной

организации определяют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей п.29.4.3

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Центре развития ребенка «Сказка».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Центра развития ребенка «Сказка» должна обеспечивать возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям

| | Образовательная область | Содержание психолого - педагогической работы |
|--|------------------------------------|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| | Познавательное развитие | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | проживания |
| | Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| | Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| | Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

Реализация содержательной образовательной деятельности осуществляется на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.

| | |
|--|--|
| Чтение художественной литературы (потешки и стихи) | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.184-276 О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. Младший возраст ст.184-205 Средний возраст 206-216 Старший возраст ст.216-276 |
| Беседы | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.103—139 О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. Младший возраст стр.28-34 Средний возраст стр.44-63 Старший возраст стр.64-85 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | Подготовительная к школе группа стр.86-100 |
| Дидактические игры, игровые ситуации | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.28-102 О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. Младший возраст стр.28-34 Средний возраст стр.44-63 Старший возраст стр.64-85 Подготовительная к школе группа стр.86-100 |

Освоение Программы формируемой участниками образовательного процесса осуществляется через совместную и игровую деятельность взрослого с детьми, чтение и разучивание закличек, пословиц, потешек и т.д.

| Младший возраст (3-4 года) | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|--|
| Образовательные области | формы | способы | методы | средства |
| Социально-коммуникативное развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | -беседы -игровое упражнение -чтение русских народных сказок -чтение потешек, колыбельных песенок -рассматривание | -предметы русского обихода (рукомойник, люлька, печь, чугунок, хват, кочерга) - дидактическая игра «Семья», «Одень куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Идет коза рогатая» |
| Познавательное развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | -рассматривание -игра-экспериментирование -развивающая игра -ситуативный разговор -беседа -проблемная ситуация | - иллюстрации к сказкам, потешкам - дидактические игры «От прошлого к настоящему», «Эволюция вещей» -картинки с |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|--|
| | | | | овощами, фруктами |
| Речевое развитие | | -групповой | -хороводные игры с пением -игра-драматизация -чтение , заучивание -обсуждение -рассказ -игра | -предметные картинки с изображением старинных вещей -шапочки к играм-драматизациям -семейные фотографии иллюстрации к сказкам, потешкам, колыбельным |
| Художественно-эстетическое развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | -прослушивание -пение -изодеятельность | -грамзаписи колыбельных песен -карандаши цветные -краски -тампоны, -трафареты овощей, фруктов -мольберт |
| Физическое развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | -разучивание народных подвижных игр | -атрибуты к играм |

| Средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа | | | | |
|---|--|------------|--|---|
| Образовательные области | формы | способы | методы | средства |
| Социально-коммуникативное развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | - экскурсия в мини-музей «Русской избы» -беседы -игровое упражнение -чтение русских народных сказок -чтение потешек ,колыбельных песенок, закличек | -предметы русского обихода (прялка, веретено, скалка, деревянные ложки) -иллюстрации к сказкам, потешкам |

| | | | | |
|-------------------------|---|------------|---|---|
| | | | -рассматривание и задание - поручение и задание | -тематические альбомы, дидактическая игра «Семья» |
| Познавательное развитие | совместная с воспитателем деятельность совместная игра | -групповой | -совместная со сверстниками игра -чтение -беседа -наблюдение педагогическая ситуация -этическая беседа -проектная деятельность -праздник, развлечения -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование | -иллюстрации к сказкам, потешкам -дидактические игры «От прошлого к настоящему», «Эволюция вещей» -картинки с овощами, фруктами, животными -картинки с русской народной одеждой -дидактическая игра «Кому что нужно для работы» |
| Речевое развитие | | -групповой | -хороводные игры с пением -игра- драматизация -чтение , заучивание -обсуждение -рассказ -игра -дидактическая игра -решение проблемных ситуаций -проектная деятельность -ситуативный разговор с детьми -сочинение загадок ,небылиц | -предметные картинки с изображением старинных вещей -шапочки к играм- драматизациям -семейные фотографии -иллюстрации к сказкам, потешкам, колыбельным -загадки о временах года, предметах обихода -русские народные сказки -презентация о Нижегородско |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|--|
| | | | | м кремле -презентация о М.Горьком -презентация о героях земляках |
| Художественно-эстетическое развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | -прослушивание -пение -разучивание -изодеятельность | -грамзаписи колыбельных песен -карандаши цветные -краски -тампоны, -трафареты овощей, фруктов -мольберт -картинки хохломской росписи, гжельской , вологодских кружевах -матрешка |
| Физическое развитие | совместная с воспитателем деятельность | -групповой | -разучивание народных подвижных игр | -атрибуты к играм |

Приоритетными задачами работы с семьями воспитанников в реализации Программы формируемой участниками образовательного процесса выделяем:

-активное привлечение семей воспитанников к организации работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры

-повышение уровня заинтересованности семей в вопросах приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры

Формы участия семей:

-участие в создании предметно-развивающей среды по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры (тематические альбомы, картотеки потешек, песенок, заклочек, пополнение экспонатов выставки)

-участие в совместных мероприятиях «Колядки», «Пасха», «Масленица»

-участие в реализации проектов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Электронная версия [Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Организационный раздел, п.30 Психолого-педагогические условия реализации Программы, п.31 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, п.32 Материально-техническое обеспечение, п.33 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, п.34 Кадровые условия, п.35 Примерный режим и распорядок дня, п.36 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с. табл. (Правовая библиотека образования) *Организационный раздел, п.30 стр.167-169 Психолого-педагогические условия реализации Программы, п.31 стр.169-170 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, п.32 стр.170-172 Материально-техническое обеспечение, п.33 стр.172-192 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, п.34 стр.192-193 Кадровые условия, п.35 стр.193-204 Примерный режим и распорядок дня, п.36 стр.205-206 Федеральный календарный план воспитательной работы.*

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы п.30 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ФГОС ДО п.3.2.1:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС Центра развития ребенка «Сказка» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п. 3.3.4 ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* среды обеспечивается внесением в РППС ширм, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах - это обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* – обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. *Доступность* обеспечивается за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования, в том числе санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды

| Образовательная область | Содержание предметно-развивающей среды |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», кукольная мебель, коляски, набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы, материал для режиссерской игры, предметы – заместители, уголок и атрибуты для ряженья, машины различной величины, спец. машины</p> <p>2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, дидактические игры, рассказы о России. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного поселка, области.</p> <p>4. Уголок по ОБЖ (макеты, картинки, дидактические игры и др.)</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Уголок математического развития: - дидактические игры - пособия для работы с детьми - счетный материал для развития мелкой моторики</p> <p>2. Уголок природы: растения и животные, инструменты для ухода за растениями и животными, альбомы, календарь природы, коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал, материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Уголок развития речи: Книжные уголки -Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры -Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Уголок детского творчества в группах: Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</p> <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах: большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка портреты композиторов</p> <p>3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек, строительные модули, строительный материал, бумага природный и бросовый материал, конструкторы различной величины</p> <p>4. Оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов декорации для праздников, развлечений</p> |
| Физическое развитие | <p>Спортивный уголок в группе, спортивное оборудование в: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные коврики, обручи, гантели, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки.</p> <p>Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, мат, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, кольцебросы, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, дуги для подлезания, мостик, сухой бассейн</p> |

3.3 Материально-техническое обеспечение п.32 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад «Родничок»п.Затон соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Общая площадь зданий (помещений) 256,00 кв.м., из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 175,5 кв.м; из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) 1114 кв.м. ; дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал) 64,1 кв.м..

Микросреда включает в себя 1группу общеразвивающей направленности, музыкальный зал/ спортивный зал и методический кабинет/ кабинет заведующего.

Макросреда представлена 1 оборудованным участком для прогулок и занятий спортом. На участке установлено игровое оборудование: машины, качели, лавочки, беседка, домик, веранда, сюжетные постройки, спортивные сооружения (мостик, кольцо, лесенки) На территории разбиты цветники, имеется экологическая тропа.

Фойе ДОУ оформлены по направлениям: нравственно-патриотическому, экологическому и по безопасности.

Материалы и средства обучения и воспитания:

- проектор 1 шт.
- мультимедийная доска 1 шт.
- интерактивный дисплей 1 шт.
- музыкальный центр 1 шт.
- Информационная система:
 - Компьютер – 1 шт., из них имеющие доступ к сети Интернет-1Б
 - Ноутбуки-3
 - Электронная почта – 1
 - Персональный сайт ДОУ -1
 - Страница ДОУ в ВК-1

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения. функциональное использование помещения | Оснащение |
|--|--|
| Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», | детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |

| | |
|--|--|
| <p>«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей | |
| <p>Спальное помещение -дневной сон</p> | <p>спальная мебель</p> |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества. |
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность (музыкальные занятия); - индивидуальная работа с детьми; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> -рояль; - доска с проектором, ноутбук; - музыкальный центр; - микрофон; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - атрибуты для танцев; костюмы - дидактический материал |
| <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность (физическая культура); -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей; - оборудование для развития основных движений |
| <p>Методический кабинет/ кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> - стационарный компьютер – 1шт. - дидактический и демонстрационный материал для занятий с детьми, методическая литература |
| | |

Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочница, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| <p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники. | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, |
| <p>Экологическая тропа: огород, цветник, сад, (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - оборудование для экспериментальной деятельности |
| | |

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

| Образовательная область | Раздел | Название |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Образовательная область «Социально- | Нравственное воспитание | Плакат «Государственные символы России»; Альбомы « Города-герои» |

| | | |
|---|---|--|
| коммуникативное развитие» | формирование личности ребенка, развитие общения | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Серия «Уроки для самых маленьких» « Уроки поведения для малышей» Серия «Азбука безопасности» картинки |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Наглядно-дидактические пособия Серия « Уроки для самых маленьких» Сравниваем противоположности» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | Серия» Беседы по картинкам» : «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина; «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина; Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи « Транспорт в картинках» , « Профессии в картинках» Альбомы «Детские писатели» Серия « Развивающая игротека» « Фразовый конструктор» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Наглядно-дидактические пособия Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи « Транспорт в картинках» , « Профессии в картинках»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», Серия «Уроки для самых маленьких» « Инструменты» Альбомы«Космос», «Дома», |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Ознакомление с миром природы | Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; Альбомы «Времена года»; «Зима»; « В е с н а » , «Лето»; «Осень»; « Растения»</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»: «Домашние животные и птицы», «Деревья», « Птицы», «Грибы и ягоды»</p> <p>«Серия « Рассказы по картинкам» « Времена года», «Уроки экологии»;</p> <p>Серия «Школа семи гномов» « Экология для малышей от 6 до 7 лет», « Я изучаю природу от 3 до 4 лет»</p> <p>Серия «Беседы по картинкам» : «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина; «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина;</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»,</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких» «Цвета»</p> |
| | Музыкальная деятельность | <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Окружающий мир»: « Музыкальные инструменты»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Альбомы: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» |
| Образовательная область «Физическая культура» | | Наглядно-дидактические пособия Серия «Тематический словарь в картинках» «Спорт. Зимние виды» Альбом «Виды спорта» , «Спортивный инвентарь» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| |
|---|
| Вторая группа раннего возраста |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы (большие и маленькие), кукла пупс, одежда для кукол -машины большие и маленькие (легковые, грузовые) -коляски (большая и маленькая) -набор детской посуды <p>Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии» -предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода <p>3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания и раздевания <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический альбом «Транспорт» -маленькие машины -набор дорожных знаков -макет дороги |
| Младшая группа (3-4 года) |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы (девочка, мальчик) ,кукла пупс, одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок -машины легковые, грузовые -коляски -набор детской посуды <p>Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин»</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии» -предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода <p>3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания и раздевания -оборудование для трудовой деятельности(грабельки, лопатки, лейки) <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический альбом «Транспорт» |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -маленькие машины -набор дорожных знаков -макет улицы |
| Средняя группа (4-5 лет) |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок -наборы театров -наборы масок -машины легковые, грузовые -коляски -набор детской посуды -наборы животных -наборы продуктов питания <p>Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин»</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии» -предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода -коробка с игрушками заместителями -сюжетные ширмы <p>3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания и раздевания -алгоритм сервировки стола - одежда для дежурства (фартук, колпак) -фартук для дежурства в уголке природы -оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки, тряпочки, палочки) -схема для ухода за комнатными растениями <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический альбом «Транспорт» -тематические картинки по правилам дорожного движения -дидактическая игра «Безопасность» -маленькие машины -набор дорожных знаков -макет улицы |
| Старшая группа (5-6 лет) |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок -атрибуты к игре «Семья» -куклы семья -набор мелкой мебели для игры «Семья» -наборы солдатиков -часы -наборы театров -наборы масок -машины легковые, грузовые -коляски -набор детской посуды -наборы животных -наборы продуктов питания <p>Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин», «Библиотека»</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе</p> |

- тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии»
- предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода
- коробка с игрушками заместителями
- сюжетные ширмы
- 3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:
 - алгоритм сервировки стола
 - одежда для дежурства (фартук, колпак)
 - фартук для дежурства в уголке природы
 - оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки, тряпочки, палочки)
 - схема для ухода за комнатными растениями
 - паспорт растений
 - календари наблюдений
- 4.Формирование основ безопасности:
 - тематический альбом «Транспорт» «ПДД»
 - тематические картинки по правилам дорожного движения
 - дидактическая игра «Безопасность»
 - маленькие машины
 - набор дорожных знаков
 - разные виды транспорта
 - дидактические игры по ПДД
 - подборка книг и иллюстраций по ПДД
 - макет улицы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
 - куклы , одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок
 - атрибуты к игре «Семья»
 - куклы семья
 - набор мелкой мебели для игры «Семья»
 - наборы солдатиков
 - часы
 - наборы театров
 - наборы масок
 - машины легковые, грузовые
 - коляски
 - набор детской посуды
 - наборы животных
 - наборы продуктов питания
- Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин», «Библиотека»
- 2. Ребенок в семье и обществе
 - тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии», «Школа»
 - предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода
 - коробка с игрушками заместителями
 - сюжетные ширмы
 - настольно-печатные игры
- 3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:
 - алгоритм сервировки стола
 - одежда для дежурства (фартук, колпак)
 - фартук для дежурства в уголке природы
 - оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки, тряпочки, палочки)
 - схема для ухода за комнатными растениями

- паспорт растений
- календари наблюдений
- 4.Формирование основ безопасности:
- тематический альбом «Транспорт» «ПДД»
- тематические картинки по правилам дорожного движения
- маленькие машины
- набор дорожных знаков
- разные виды транспорта
- дидактические игры по ПДД
- подборка книг и иллюстраций по ПДД
- макет улицы, зданий поселка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. ФЭМП:

- крупная мозайка
- вкладыши
- шнуровки
- игровой материал по сенсорике
- пирамидки большие и маленькие
- игрушки -сортировщики
- наборы геометрических фигур
- строительные наборы
- дидактические игры

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы фигур по цвету, форме, величине
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
- мешочек для дидактической игры «Чудесный мешочек»
- лоскутки тканей для сравнения
- тактильные дорожки

3. Ознакомление с предметным окружением:

- наборы: мебель, транспорт, посуда
- тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
- дидактические игры, предметные картинки

4. Ознакомление с социальным миром:

- сюжетные картинки
- картинки с профессиями и действиями людей
- семейные фотографии
- изображения с достопримечательностями родного поселка

5. Ознакомление с миром природы:

- картинки с явлениями природы, временами года
- тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
- муляжи овощей, фруктов

Младшая группа (3-4 года)

1. ФЭМП :

- крупная мозайка
- вкладыши
- шнуровки
- игровой материал по сенсорике
- пирамидки

- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
 - строительные наборы
 - дидактические игры, игрушки для обыгрывания построек
 - счетный материал (до5)
 - демонстрационный материал
 - часы
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- наборы фигур по цвету, форме, величине
 - дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
 - мешочек для дидактической игры «Чудесный мешочек»
 - лоскутки тканей для сравнения
 - предметные картинки
 - шумовые предметы
 - игра «Угадай на ощупь»
 - тактильные дорожки
3. Ознакомление с предметным окружением:
- наборы: мебель, транспорт, посуда
 - тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
 - дидактические игры, предметные картинки
4. Ознакомление с социальным миром:
- сюжетные картинки
 - картинки с профессиями и действиями людей
 - семейные фотографии
 - изображения с достопримечательностями родного поселка
 - иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»
5. Ознакомление с миром природы:
- картинки с явлениями природы, временами года
 - календари природы
 - тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
 - муляжи овощей, фруктов

Средняя группа (4-5 лет)

1. ФЭМП :
- мозайка
 - вкладыши
 - счетные палочки
 - наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
 - строительные наборы
 - дидактические игры, игрушки для обыгрывания построек
 - счетный материал
 - демонстрационный материал
 - лото
 - часы
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
 - схемы

- лоскутки тканей для сравнения
- предметные картинки
- шумовые предметы
- тактильные дорожки
- домино
- макеты
- 3. Ознакомление с предметным окружением:
 - наборы: мебель, транспорт, посуда
 - тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
 - дидактические игры, предметные картинки
- 4. Ознакомление с социальным миром:
 - сюжетные картинки
 - картинки с профессиями и действиями людей
 - семейные фотографии
 - изображения с достопримечательностями родного поселка
 - иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»
- 5. Ознакомление с миром природы:
 - картинки с явлениями природы, временами года
 - календари природы
 - тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран», «Насекомые», «Млекопитающие»
 - муляжи овощей, фруктов
 - макеты
 - материал для экспериментирования

Старшая группа (5-6 лет)

1. ФЭМП :
 - мозайка
 - вкладыши
 - счетные палочки
 - наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
 - строительные наборы
 - дидактические игры,
 - игрушки для обыгрывания построек
 - счетный материал
 - демонстрационный материал
 - лото
 - часы
 - головоломки
 - ребусы
 - дидактические игры и пособия
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - схемы
 - дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
 - лоскутки тканей для сравнения
 - предметные картинки
 - шумовые предметы
 - тактильные дорожки
 - домино

- макеты
- 3. Ознакомление с предметным окружением:
 - наборы: мебель, транспорт, посуда
 - тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
 - дидактические игры, предметные картинки
- 4. Ознакомление с социальным миром:
 - сюжетные картинки
 - картинки с профессиями и действиями людей
 - семейные фотографии
 - изображения с достопримечательностями родного поселка
 - иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»
- 5. Ознакомление с миром природы:
 - картинки с явлениями природы, временами года
 - календари природы
 - тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран», «Насекомые», «Грибы», «Млекопитающие»
 - муляжи овощей, фруктов
 - макеты
 - материал для экспериментирования
 - глобус
 - коллекция тканей
 - коллекция природного материала
 - весы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. ФЭМП:
 - мозайка
 - вкладыши
 - счетные палочки
 - наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
 - строительные наборы
 - дидактические игры,
 - игрушки для обыгрывания построек
 - счетный материал
 - демонстрационный материал
 - лото
 - часы
 - головоломки
 - ребусы
 - дидактические игры и пособия
 - шахматы, шашки
 - линейки
 - модели, схемы
 - наборы цифр
 - кубики, пазлы с цифрами
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - схемы
 - дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
 - лоскутки тканей для сравнения
 - предметные картинки

- шумовые предметы
- тактильные дорожки
- домино
- макеты
- конструктор: деревянный, пластмассовый, железный
- 3.Ознакомление с предметным окружением:
 - наборы: мебель, транспорт, посуда
 - тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
 - дидактические игры, предметные картинки
 - наборы картинок для классификации
- 4. Ознакомление с социальным миром:
 - сюжетные картинки
 - картинки с профессиями и действиями людей
 - семейные фотографии
 - изображения с достопримечательностями родного поселка
 - иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»
- 5.Ознакомление с миром природы:
 - картинки с явлениями природы, временами года
 - календари природы
 - тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран», «Насекомые», «Грибы», «Млекопитающие»
 - муляжи овощей, фруктов
 - макеты
 - материал для экспериментирования
 - глобус
 - коллекция тканей
 - коллекция природного материала
 - весы
 - вертушки
 - схемы

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. Развитие речи:
 - дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи
 - парные картинки
 - игра «Кто как кричит?»
 - стихи, потешки
 - наборы картинок для группировки
 - наборы сюжетных картинок
 - тематические картинки, альбомы
 - фигурки животных
 2. Приобщение к художественной литературе:
 - подбор художественной литературы в соответствии с возрастом
 - иллюстрации к сказкам
 - аудиозаписи сказок, песенок
- Ширмы для театра
- разные виды театра

| |
|--|
| <p>Младший возраст (3-4 года)</p> <p>1. Развитие речи: -дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи -парные картинки -стихи, потешки -наборы картинок для группировки -наборы сюжетных картинок -тематические картинки, альбомы -фигурки животных, -лото -игрушки-персонажи</p> <p>2. Приобщение к художественной литературе: - подбор художественной литературы в соответствии с возрастом -иллюстрации к сказкам -аудиозаписи сказок, песенок Ширмы для театра -разные виды театра</p> |
| <p>Средний возраст (4-5 лет)</p> <p>1. Развитие речи: -дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи -парные картинки -стихи, потешки -наборы картинок для группировки -наборы сюжетных картинок -тематические картинки, альбомы -фигурки животных, -лото -игрушки-персонажи</p> <p>2. Приобщение к художественной литературе: - подбор художественной литературы в соответствии с возрастом -подбор книг авторов Ю. Васнецова, Е. Чарушина -иллюстрации к сказкам -аудиозаписи сказок, песен -ширмы для театра -разные виды театра -уголок ряженья -маски</p> |
| <p>Старший возраст (5-6 лет)</p> <p>1. Развитие речи: -дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи -наборы сюжетных картинок -тематические картинки, альбомы -лото -игрушки-персонажи -набор букв -тематические кубики, пазлы, разрезные картинки</p> <p>2. Приобщение к художественной литературе: - подбор художественной литературы в соответствии с возрастом</p> |

- подбор книг экологической тематики
- иллюстрации к сказкам
- аудиозаписи сказок, песен
- ширмы для театра
- разные виды театра
- уголок ряженья
- маски
- магнитные театры
- книжки-самоделки
- детские инциклопедии

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развитие речи:

- дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению в школе
- наборы сюжетных, природоведческих картин
- тематические картинки, альбомы
- лото, домино
- игрушки-персонажи
- набор букв
- тематические кубики, пазлы, разрезные картинки

2. Приобщение к художественной литературе:

- подбор художественной литературы в соответствии с возрастом
- подбор книг экологической тематики
- иллюстрации к сказкам
- аудиозаписи сказок, песен
- ширмы для театра
- разные виды театра
- уголок ряженья
- маски
- магнитные театры
- книжки-самоделки
- детские инциклопедии
- журналы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. Приобщение к искусству:

- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
- иллюстрации к произведениям детской литературы
- матрешка

2. Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные
- гуашь
- тарелочки для гуаши
- тампоны
- кисти
- мелки
- мольберт
- пластилин
- салфетки
- подставка для кисточки

- доски для пластилина
- 3. Конструктивно-модельная деятельность:
 - строительный набор
 - пластмассовый конструктор
 - схемы построек
 - игрушки для обыгрывания построек
- 4. Музыкальная деятельность:
 - наборы музыкальных инструментов
 - грамзаписи музыки
 - изображения музыкальных инструментов

Младший возраст (3-4 года)

1. Приобщение к искусству:
 - грамзаписи музыки доступной пониманию детей
 - книжные иллюстрации
 - картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда
2. Изобразительная деятельность:
 - карандаши цветные
 - краски
 - тампоны, трафареты
 - кисти
 - мелки
 - мольберт
 - пластилин
 - салфетки
 - подставка для кисточки
 - баночки для воды
 - доски для пластилина
 - цветная бумага
3. Конструктивно-модельная деятельность:
 - строительный набор
 - пластмассовый конструктор
 - схемы построек
 - игрушки для обыгрывания построек
4. Музыкальная деятельность:
 - наборы музыкальных инструментов
 - грамзаписи музыки
 - изображения музыкальных инструментов
 - дидактические игры

Средний возраст (4-5 лет)

1. Приобщение к искусству:
 - грамзаписи музыки доступной пониманию детей
 - книжные иллюстрации
 - картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда
2. Изобразительная деятельность:
 - карандаши цветные
 - краски
 - тампоны, трафареты
 - кисти
 - мелки
 - мольберт
 - пластилин

- салфетки
- подставка для кисточки
- доски для пластилина
- баночки для воды
- цветная бумага
- ножницы

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- строительный набор
- пластмассовый конструктор
- металлический конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек

4. Музыкальная деятельность:

- наборы музыкальных инструментов
- грамзаписи музыки
- изображения музыкальных инструментов
- дидактические игры

Старший возраст (5-6 лет)

1. Приобщение к искусству:

- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
- книжные иллюстрации
- картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда

2. Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные
- краски
- тампоны, трафареты
- кисти
- мелки
- мольберт
- пластилин
- салфетки
- подставка для кисточки
- доски для пластилина
- баночки для воды
- цветная бумага
- ножницы
- природный материал

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- строительный набор
- пластмассовый конструктор
- металлический конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек

4. Музыкальная деятельность:

- наборы музыкальных инструментов
- грамзаписи музыки (марш, танец, песня, звучание музыкальных инструментов)
- изображения музыкальных инструментов
- портреты композиторов
- дидактические игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Приобщение к искусству:

- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
 - книжные иллюстрации
 - картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда
2. Изобразительная деятельность:
- карандаши цветные
 - краски
 - тампоны, трафареты
 - кисти
 - мелки
 - мольберт
 - пластилин
 - салфетки
 - подставка для кисточки
 - доски для пластилина
 - баночки для воды
 - цветная бумага
 - ножницы
 - природный материал
 - материал для работы с тканью (ткань, ножницы, игла, нить)
3. Конструктивно-модельная деятельность:
- строительный набор
 - пластмассовый конструктор
 - металлический конструктор
 - схемы построек
 - игрушки для обыгрывания построек
 - макеты
4. Музыкальная деятельность:
- наборы музыкальных инструментов
 - грамзаписи музыки (марш, танец, песня, звучание музыкальных инструментов)
 - изображения музыкальных инструментов
 - портреты композиторов
 - дидактические игры
 - запись государственного гимна

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

- 1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- картинки с изображением полезных и вредных продуктов
 - муляжи овощей и фруктов
 - изображение человека и частей тела
2. Физическая культура:
- атрибуты для подвижных игр
 - мячи
 - платочки
 - кубики
 - кегли
 - ориентиры
 - ленты
 - массажные коврики
 - обручи
 - дуги для подлезания

| |
|---|
| |
| Младший возраст (3-4 года) |
| <p>1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением полезных и вредных продуктов -дидактические игры по ЗОЖ -изображение человека и частей тела <p>2. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -мячи -платочки -кубики -кегли -ориентиры -ленты -массажные коврики -обручи -дуги для подлезания -кольцеброс -мишени |
| Средний возраст (4-5 лет) |
| <p>1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением полезных и вредных продуктов -дидактические игры по ЗОЖ -изображение человека и частей тела <p>2. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -мячи -платочки -кубики -кегли -ориентиры -ленты -массажные коврики -обручи -дуги для подлезания -кольцеброс -мишени -альбомы на спортивную тематику -дидактические игры -схемы упражнений |
| Старший возраст (5-6 лет) |
| <p>1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением полезных и вредных продуктов -дидактические игры по ЗОЖ -изображение человека и частей тела -серия картинок «Режим дня» -альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» <p>2. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр |

- мячи
- платочки
- кубики
- кегли
- ориентиры
- ленты
- массажные коврики
- обручи
- дуги для подлезания
- кольцеброс
- мишени
- альбомы на спортивную тематику
- дидактические игры
- схемы упражнений
- шашки, шахматы
- книжки-самоделки о ЗОЖ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- картинки с изображением полезных и вредных продуктов
- дидактические игры по ЗОЖ
- изображение человека и частей тела
- серия картинок «Режим дня»
- альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

2. Физическая культура:

- атрибуты для подвижных игр
- мячи
- платочки
- кубики
- кегли
- ориентиры
- ленты
- массажные коврики
- обручи
- дуги для подлезания
- кольцеброс
- мишени
- альбомы на спортивную тематику
- дидактические игры
- схемы упражнений
- шашки, шахматы
- книжки-самоделки о ЗОЖ
- городки
- бадминтон

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33, стр.172-192 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

| | |
|--|---|
| Примерный перечень художественной литературы п. 33.1. | -малые формы фольклора -русские народные сказки -былины -сказки народов мира -произведения поэтов и писателей России - литературные сказки -произведения поэтов и писателей разных стран |
| Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.2 | -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -этюды -танцы, пляски -характерные танцы -хороводы -музыкальные игры -игры с пением -музыкально-дидактические игры -инсценировки и музыкальные спектакли -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33.3 | -иллюстрации, репродукции картин -иллюстрации к книгам |
| Примерный перечень анимационных произведений п. 33.4 (студии «Союзмультфильм», «Мастерфильм», «Центр национального фильма», «Wait Disney») | В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. |

3.5 Кадровые условия реализации Программы п.34 стр. 192-193 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В целях эффективной реализации программы создаются условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО.

3.6 Режим дня п.35, стр. 193-204 Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня на зимний период

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Дома | 6.30-7.30- Подъем, утренний туалет | | | | |
| В детском саду | | | | | |
| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста (2-3 лет) | младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность Прогулка* | 7.30 – 8.15 7.30-7.45 (15мин.) | 7.30 – 8.15 7.30-7.45 (15мин.) | 7.30-8.20 7.30-7.45 (15 мин.) | 7.30-8.25 7.30-8.00 (30мин.) | 7.30-8.35 7.30-8.00 (30мин) |
| Утренняя гимнастика* | 8.00-8.05 | 8.00-8.06 8.08-8.14 | 7.45-7.53 7.54-8.02 | 8.03-8.11 8.12-8.20 | 8.21-8.31 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Игры, самостоятельная деятельность | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.20 | 8.00-8.25 | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 | 8.15-8.40 | 8.20-8.45 | 8.25-8.50 | 8.35-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности | 8.45-8.50 | 8.40-8.50 | 8.45-8.50 | 8.50 -9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами в соответствии с расписанием (указана общая длительность включая перерывы) | 8.50-9.40 | 8.50-10.00 | 8.50- 10.30 | 9.00- 10.30 | 9.00-10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | перерывы между занятиями в соответствии с расписанием | | | | |
| | 9.40-9.45 | 10.00-10.05 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.50-10.55 |
| Второй завтрак | 9.45-9.55 | 10.05-10.15 | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 | 10.55-11.05 |
| Подготовка к прогулке | 9.55-10.10 | 10.15-10.30 | 10.45-11.00 | 10.45-11.00 | 11.05-11.20 |
| Прогулка | 10.10-11.20 (1ч.10мин) | 10.30-12.00 (1ч.30мин) | 11.00-12.20 (1ч 20мин) | 11.00-12.25 (1ч 25мин) | 11.20-12.40 (1ч 20мин) |
| Возвращение с прогулки, | 11.20-11.35 | 12.00-12.20 | 12.20-12.35 | 12.25-12.40 | 12.40-12.50 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| игры, самостоятел ьная деятельност ь | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.35-12.00 | 12.20-12.50 | 12.35-12.55 | 12.40-13.00 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.50-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.10 |
| Подъем детей, гимнастика после сна. Воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятел ьная деятельност ь. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, труд, самостоятел ьная деятельност ь, совместная деятельност ь | 15.40-16.00 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Организован ная образователь ная деятельност ь в соответстви и с расписанием * | 16.00-16.25 | | | 15.50- 16.15 | |
| Подготовка к прогулке | 16.25-16.45 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность уходом детей домой. | 16.45-18.00 (1ч.15мин) | 16.30-18.00 (1ч.30мин) | 16.30-18.00 (1ч.30мин) | 16.30-18.00 (1ч.30мин) | 16.30-18.00 (1ч.30мин) |
| Дома | | | | | |
| Возвращение из д.сада, подготовка к ужину, ужин | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Прогулка | 19.00-20.00 (1ч) | 19.00-20.15 (1ч15мин) | 19.00-20.30 (1ч 30мин) | 19.00-20.30 (1ч 30мин) | 19.00-20.30 (1ч 30мин) |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиен.процедуры | 20.00-20.35 | 20.15-20.45 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 20.35-6.30 (7.00) | 20.45-6.30(7.00) | 21.00-6.30(7.00) | 21.00-6.30(7.00) | 21.00-6.30(7.00) |

Режим дня на летний период

Дома: 6.30-7.30 –подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении:

| Режимные моменты | Ранний возраст | Младшая группа | Младшая группа | Средние группы | Старшая группа |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| прием детей, осмотр, игры на свежем воздухе | 7.30-8.05 (35м) | 7.30-8.10 (40м) | 7.30-8.15 (45м) | 7.30-8.20 (50м) | 7.30-8.25 (55м) |
| утренняя гимнастика на свеж.воздухе | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.05-8.10 | 8.00-8.07 | 8.14-8.24 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 | 8.15-8.40 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.30-8.55 |
| Игры, совместная деятельность Второй завтрак прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры) | 8.45-9.30 9.30-11.00 (1,5ч) | 8.40-9.30 9.30-11.30 (2ч) | 8.55-9.40 9.40-11.40 (2ч) | 8.55-9.50 9.50-11.50 (2ч) | 8.55-10.00 10.00-12.15 (2ч15м) |
| возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-11.20 | 11.30-11.50 | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.15-12.30 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | 11.50-12.20 | 11.50-12.30 | 12.00-12.35 | 12.30-13.00 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 |
| подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.45 |
| игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения | 15.45-16.00 16.00-18.00 (2ч) | 15.45-16.00 16.00-18.00 (2ч) | 15.50-16.00 16.00-18.00 (2ч) | 15.50-16.00 16.00-18.00 (2ч) | 15.45-16.00 16.00-18.00 (2ч) |
| уход детей домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

Дома:

| | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| возвращение из дет.сада, игры, подготовка к ужину, ужин | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| прогулка | 19.00-20.00 (1ч) | 19.00-20.00 (1ч) | 19.00-20.15 (1ч.15м) | 19.00-20.30 (1ч30м) | 19.00-20.30 (1ч30м) |
| возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 | 20.00-20.35 | 20.15-20.45 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| сон | 20.30-6.30 (7.30) | 20.35-6.30 (7.30) | 20.45-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Название | Участники |
|------------------|------------------------|---|
| Сентябрь | День знаний 1 сентября | Средняя, старшая, подготовительная группа |
| 1 неделя октября | День пожилого человека | Старшая, подготовительная группа |
| 4 неделя октября | Праздник «Осень» | Все группы |
| Ноябрь | День Матери | Средняя, старшая, подготовительная группа Приглашенные мамы и бабушки воспитанников. |
| Декабрь | Новогодний праздник | Все группы совместно с родителями |

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| Январь | Пришла коляда – отвори ворота | Все группы и педагогический коллектив |
| Февраль | День защитника Отечества | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа с приглашением пап и дедушек воспитанников |
| Март | 8 Марта – мамин день | Все группы. Приглашенные мамы и бабушки воспитанников. |
| Апрель | 1 апреля. День Смеха | Все группы. |
| Апрель | День космонавтики | Средняя, старшая, подготовительная группа |
| Апрель | Фольклорный праздник. Пасха | Средняя, старшая, подготовительная группа с участием родителей |
| Апрель | Всемирный день земли | старшая, подготовительная группа |
| Май | Праздник День Победы | Средняя, старшая, подготовительная группа. С приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла |
| Май | Международный день семьи | Средняя, старшая, подготовительная группа с участием родителей |
| Май | До свиданья, детский сад! | Старшая группа. Подготовительная группа. Совместно с родителями |
| 1 июня | День защиты детей | Все группы. Педагогический коллектив |
| Июнь | День России | Средняя, старшая, подготовительная группа с участием родителей |
| Июль | День семьи, любви и верности | Средняя, старшая, подготовительная группа с участием родителей |
| Август | День физкультурника | Старшая, подготовительная группа |
| Август | День государственного флага РФ | Старшая, подготовительная группа |

Особенности организации предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда придерживается требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы п.36 стр.205-206
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.- 208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.8 Часть формирующая участниками образовательных отношений

| | |
|-------------------------------|--|
| Методический материал | Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой , М.Д.Маханевой ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г. |
| Организация развивающей среды | В группе : -подбор русских народных сказок в соответствии с возрастом -подбор потешек, пословиц, поговорок -иллюстрации к сказкам -тематические альбомы с утварью, русским бытом -дидактические игры по тематике -выставка русского быта (посуды) |

Краткая презентация Программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок»п.Затон

Количество групп: 1 разновозрастная

Возрастная категория детей: с 1,5 до 7 лет

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева, Санкт-Петербург Детство-Прес,2016г.

<https://drive.google.com/file/d/1dUIA98mFqwV99Nqn7LlaIhVe33-v30Zh/view?usp=drivesdk>

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, спортивные соревнования, конкурсы, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 675613405236052473558120196554647132132274049219

Владелец Коптева Ольга Борисовна

Действителен с 19.12.2023 по 18.12.2024